

ЧПОУ Ивановский юридический колледж

**Государство в политической системе.  
(методическая разработка)**

Разработала:  
Родионова Г.Н.  
преподаватель  
ЧПОУ Ивановского  
юридического колледжа

Иваново 2016

## **Дисциплина – Обществознание**

**1 курс:** специальности – 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», 40.02.03 «Право и судебное администрирование», 40.02.04 «Юриспруденция», 35.02.15 «Кинология»

### **Тема – «Государство в политической системе»**

#### **Цель:**

Формирование представления о государстве, как политическом институте общества, его функциях, признаках, о демократии и правовом государстве.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

1. Актуализировать знания по теме политика и власть, демократия и правовое государство.
2. Сформировать представление о теориях происхождения государства, основных признаках государства, как политического института общества, о демократии и правовом государстве.
3. Определить основные функции государства и его основные формы.
- 4.

##### ***Развивающие:***

1. развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать
2. развивать умение выделять главное
- 3.

##### ***Воспитательные:***

1. Воспитывать положительное отношение к своей стране.
2. воспитывать чувство ответственности перед своим государством.
3. формировать интеллектуально развитую личность с целостным представлением о государстве, демократии и правовом государстве.

#### **Тип урока – комбинированный**

**Формы работы обучающихся** - фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа.

**Методы обучения** – беседа, опрос, использование мультимедийной презентации.

**Межпредметные связи:** история, ИОГП, ТГП.

#### **Дидактическое оснащение и оборудование:**

1. Мультимедийная установка: компьютер, мультимедийный проектор, экран
2. Мультимедийная презентация

#### **Подготовка к учебному занятию**

#### **Обучающиеся должны:**

1. Самостоятельно работать с текстами.
2. Участвовать в поисковой и исследовательской работе.
3. Аргументировано высказывать свою точку зрения по изучаемой теме.
4. Анализировать учебный материал, делать выводы по теме.
5. Подготовить сообщения на заданную тему.
6. Составить словарь политических терминов
7. Составить таблицу «Формы государства».

#### **Преподаватель должен:**

1. Подготовить оборудование и оснащение к уроку.
2. Спланировать и организовать познавательную деятельность студентов на занятии и внеаудиторное время.

3. Подготовить презентацию по теме.

### **Ход занятия.**

#### **1. Организационный момент.**

#### **2. Актуализация темы.**

Преподаватель формулирует тему и цели занятия, поясняет необходимость изучения темы.

Студенты записывают название темы в тетрадь.

Сегодня мы с вами будем придерживаться следующего плана:

1. Власть и типы общественной власти.
2. Политика и политические системы.
3. Политические институты.
4. Государство как политический институт
5. Теории происхождение государства.
6. Основные признаки и функции государства.
7. Формы государства.:
8. Типология политических режимов.
9. Демократия, ее основные ценности и признаки.
10. Правовое государство, понятие и признаки.

И в конце занятия мы постараемся ответить на следующие вопросы:

1. Сумеет ли человечество в будущем обходится без государства,
2. Существует ли идеальное государство

#### **3. Входящий контроль: -тест-контроль**

1. Из перечисленного исключительным признаком государства является:

- 1) право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом;**  
2) наличие бюджета;  
3) защита интересов граждан;  
4) существование в качестве политической организации.

2. Одной из форм политической идеологии являются:

- 1) политические конфликты;
  - 2) политические объединения;
- 3) политические программы;**  
4) политические демонстрации.

3. Законодательство в Российской Федерации является функцией:

- 1) Правительства;
  - 2) Федерального Собрания;**
  - 3) Президента;
- 4) Конституционного суда.

4. Верны ли следующие суждения?

А. Следствием расширения функций государства в различных сферах является усиление роли государственного аппарата.

Б. Одним из негативных следствий усиления государственного аппарата является возможный рост его замкнутости.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

**3) Верны и А, и Б.**

4) Оба суждения неверны.

5. Дополните перечень признаков и ценностей демократии:

- 1) принцип народовластия;
- 2) принцип большинства;
- 3) ... и т.

#### **4. Контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Понятие власти.

2. Типы общественной власти.
3. Политика как общественное явление.
4. Политическая система, ее внутренняя структура.
5. Политические институты.
6. Государство как политический институт.

Все вы знаете, что каждый член общества занимает в нем определенное социальное положение. В то же время все жители нашей страны независимо от социального статуса и национальной принадлежности являются гражданами своего государства. Что же такое государство, каковы его признаки и функции, что такое суверенитет? Об этом сегодня и пойдет речь.

Понятие «государство» употребляется в нескольких смысловых значениях. В широком смысле – это общность людей, проживающая на определенной территории, представляемая и организуемая высшим органом власти. В этом случае государство представляет все общество в совокупности и отождествляется с понятием «страна», «отчество», «нация» и др.

В узком смысле – это особая политическая структура, многоуровневая система органов и учреждений, обладающих верховной властью на определенной территории. Итак, в словаре политических терминов находим определение государства:

(Государство – это основной институт политической системы общества, создаваемый для организации и управления жизнью определенного населения на определенной территории с помощью государственной власти, имеющей обязательный характер для всех граждан, обладающий суверенитетом.)

### **5. Сообщения обучающихся по вопросу «Основные теории происхождения государства».**

Рассмотрим основные теории происхождения государства.

Человечество с давних пор интересовалось проблемами, касающимися государства и права. В результате сегодня мы имеем множество теорий происхождения и государства, и права. Эти теории разрабатывались в различные исторические периоды и изменялись в процессе развития общественных отношений и экономики.

Итак, давайте послушаем ваши небольшие сообщения об основных теориях происхождения государства.

*Студенты выходят к доске и рассказывают про теории. Название каждой теории и ее краткая характеристика проецируются на экран, записывается в тетрадь.*

### **4. Проблемно-поисковая работа обучающихся по вопросу «Внешние и внутренние функции государства»**

Итак, продолжим. Государство как политический институт обладает рядом специфических признаков, которые отличают его от негосударственных политических организаций. Давайте попытаемся вместе подумать какие признаки могут быть.

*Преподаватель вместе со студентами обсуждает какие признаки существуют, используя презентацию.*

Первый признак это?

1) наличие территории и границ

(Территория – естественное условие и необходимая предпосылка возникновения и существования государства: именно на этом географическом пространстве действуют законы и распоряжения государственной власти. осуществление власти на определенной территории требует установления его пространственных пределов - государственной границы, которая отделяет одно государство от другого.);

2) публичная власть

(Государство осуществляет управление обществом через систему публичной власти, Она осуществляется профессиональными управленцами, которые действуют от имени государства и при необходимости используют силу принуждения , состоящим из силовых структур (армия, полиция, спецслужбы). Публичная власть находит свое материальное выражение в государственном аппарате – совокупности

государственных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственная власть, задачи и функции государства.);

3) право

(Это совокупность общеобязательных правил установленных и охраняемых государством, с целью регулирования общественных отношений. ; каждое государство характеризуется конкретными нормами права, которые закрепляют существующую власть и обязанности граждан. Без правового регулирования общественных отношений невозможно эффективное руководство обществом);

4.)население

(Государство формируется и функционирует на основе целостного объединения людей, населяющих данную территорию. Таким образом, население – это признак государства, который определяет принадлежность составляющих его людей к данному сообществу)

5) гражданство

(В качестве формального закрепления устойчивой политico-правовой связи человека и государства выступает гражданство)

6.) налоги

(Это также обязательный атрибут государства, так как только государство может облагать налогами население. Налоги необходимы государству для поддержания жизнедеятельности государственного аппарата, для обеспечения обороны страны, для осуществления общественных работ и социальных программ, охраны окружающей среды и т.д.);

7) суверенитет

(Является ключевым фактором, определяющим самостоятельный статус государства. Выделяют 2 аспекта суверенитета – внутренний (верховенство власти данного государства по отношению к любым другим властям внутри страны); – внешний (независимость государства в отношениях с другими государствами)).

Главное значение государства как политического института состоит в регулировании и гармонизации общественных отношений, в устраниении возникающих конфликтов и угрожающих населению опасностей. В связи с этим важно четко структурировать функции государства, т.е. основные направления деятельности государственной власти по решению стоящих перед ней задач.

По сферам деятельности государства функции подразделяются на внутренние, которые заключаются в осуществлении задач внутри страны и внешние, которые связаны с деятельностью государства на международной арене.

Сейчас вы поработаете самостоятельно. Обратите внимание, у вас на столах лежат листочки с текстом и таблицами. Я прошу вас, прочитать текст, выделить внешние и внутренние функции государства и заполнить таблицу. У вас пять минут. И мы проверим вместе правильно ли вы распределили функции государства.

*Студенты читают и заполняют таблицу.*

**Внутренние**  
**Внешние**

- · *Политические* (обеспечение условий деятельности других политических институтов, порядка в обществе)
- · *Экономические* (регулирование экономических отношений и структурных изменений в экономике, в т.ч. национализация, приватизация)
- · *Социальные* (программы развития образования, здравоохранения, социального обеспечения и поддержки культуры)
- · *Идеологические* (воспитание членов общества, формирование гражданских и патриотических ценностей через образование и СМИ)
- Обеспечение национальной безопасности
- Отстаивание государственных и национальных интересов в международной сфере
- Развитие взаимовыгодного сотрудничества
- Участие в решении глобальных проблем.

- *Повторение и закрепление с использованием презентации.*

## **5.Решение ситуационных и логических задач:**

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

Государство — это способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей.

Ресурсы власти — это форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов — индивидов, социальных групп и общностей — подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно-правовых и иных средств.

Власть — это совокупность средств, использование которых обеспечивает влияние на объекты власти в соответствии с целями субъекта.

Легальная власть — это власть, основанная на признании права ее носителей предписывать нормы поведения другим индивидам.

Политическая власть — это власть, которая основывается на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка.

Традиционная власть — это власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом.

Легитимная власть — это власть, которая основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя.

Харизматическая власть — это политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая для этого специальным аппаратом управления, издающая общеобязательные веления, собирающая налоги со всего населения и обладающая суверенитетом.

Национальный суверенитет — это свойство государственной власти, которая может действовать по своему усмотрению, не учитывая интересы народа.

Сущность государства — это право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства.

Суверенитет народа — это право наций на самоопределение и создание различных форм национальной государственности.

Политическая система общества — это то главное в государстве, что определяет его содержание, назначение и функционирование, а также принадлежность государственной власти.

Государственный суверенитет — это совокупность государственных и общественных организаций, участвующих в политической жизни страны.

**Задание 2.** Древнегреческий философ Аристотель (384—322 гг. до н. э.) о государстве.

<...> Всякое государство представляет собой своего рода общение, всякое же общение организуется ради какого-либо блага... причем больше других к высшему из благ стремится то общение, которое является наиболее важным из всех и обнимает собой все остальные общения. Это общение и называется государством или общением политическим. <...> Общество, состоящее из нескольких семей и имеющее целью обслуживание не кратковременных только потребностей, — селение. <...> Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершенное государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни. Отсюда следует, что всякое государство — продукт естественного возникновения, как и первичные общения. <...> Из всего сказанного явствует, что государство принадлежит к тому, что существует по природе, и что человек по природе своей существует политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живет вне государства, — либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек. Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п. А совокупность всего

этого и создает основу семьи и государства. Первичным по природе является государство по сравнению с семьей и каждым из нас; ведь необходимо, чтобы целое предшествовало части...

**Вопросы и задания.** 1) Опираясь на текст, покажите, что государство является продуктом естественного постепенного развития. 2) Ради каких целей существует государство? 3) Отделяет ли Аристотель государство от гражданского общества? Аргументируйте ответ 4) В чем соответствуют, а в чем не соответствуют взгляды Аристотеля современному научному знанию о государстве? Используйте в ответе текст и знания о государстве.

**Задание 3.** Верны ли приведенные ниже суждения о взаимоотношениях бюрократического аппарата и политических руководителей? Ответ поясните.

- Проблема государственного управления сегодня заключается не в жестком разграничении деятельности бюрократического аппарата и политических руководителей, а в поиске механизмов их соучастия.

- В современном мире представление о бюрократическом аппарате как беспристрастном исполнителе принятых на государственном уровне решений вполне соответствует политическим реалиям.

**Задание 4.** В России, по официальным данным, из 38,5 тыс. федеральных гражданских служащих более 25% либо не имеют профессионального высшего образования, либо имеют непрофильное высшее образование, а среди 27,7 тыс. муниципальных служащих непрофессионалы составляют 30%. Сделайте все возможные выводы на основе анализа приведенной статистики.

**Задание 5.** Ученые отмечают, что в России с 1990-х гг. наблюдается значительный рост коррупции. Сегодня Российская Федерация входит в первую пятерку стран по уровню коррупции. Опираясь на изученный материал, объясните, чем обусловлен рост коррупции в современной России.

**Задание 6.** В одном из своих посланий Федеральному собранию РФ Президент России говорил о том, что российские чиновники представляют собой замкнутую, зачастую надменную касту и принимают госслужбу за одну из разновидностей бизнеса. Попытайтесь конкретизировать высказанные президентом положения, опираясь на изученный материал.

**Задание 7.** В России, по данным Третьего отделения, в конце 1840-х гг. только три губернатора не брали взяток: киевский губернатор Писарев, очень богатый человек, Таврический губернатор Муравьев, бывший декабрист, и Ковенский губернатор Радищев — по убеждениям. Какое общественное явление иллюстрирует приведенный факт?

**Задание 8.** В тексте многих демократических конституций подчеркивается, что носителем суверенитета и единственным источником власти является народ. Не противоречит ли принцип народовластия принципу государственного суверенитета? Аргументируйте ответ.

**Задание 9.** Российский поэт Е. Евтушенко писал: Государство, ты всегда холопство, рабство, Царство лести, доносительство, вражда. Чувство родины и чувство государства Не сольются в человеке никогда. Какова главная идея этих строк? Согласны ли вы с ней? Аргументируйте свой ответ. Как вы думаете, в какой период отечественной истории были написаны эти строки? Ответ поясните.

**Задание 10.** В одной из студенческих аудиторий возникла дискуссия по вопросу об истоках возникновения государства. Приведем три высказанные точки зрения.

- Государство — результат действия объективных процессов экономического развития: общественного разделения труда, появления прибавочного продукта, частной собственности и возникновения классов с противоположными интересами.

- Государство возникает в результате сознательного и добровольного договора (соглашения), заключенного людьми для организации общественного порядка и нормального течения жизни.

- Государство возникает под воздействием внешних факторов, например угрозы порабощения ближайшими сообществами, заимствования чужого общественного опыта.

Какую позицию вы заняли бы в этом споре? Выскажите свое мнение и аргументируйте его.

#### **6.Контрольные вопросы для устного и письменного опроса опроса:**

- 1.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. – **контроль выполнения домашнего задания по составлению таблицы «Формы государства»**
- 2.Типология политических режимов.
- 3.Демократия, ее основные ценности и признаки.
- 4.Условия формирования демократических институтов и традиций.
- 5.Особенности демократии в современных обществах.
- 6.Правовое государство, понятие и признаки.

#### **8.Решение ситуационных и логических задач:**

Задание 1. Русский философ и общественный деятель П. И. Новгородцев (1866—1924) о демократии. Древний мир знал только непосредственную демократию, в которой народ сам правит государством через общее народное собрание. Понятие демократии совпадало здесь с понятием демократической формы правления, с понятием непосредственного народоправства. Из новых писателей это греческое словоупотребление воспроизводит Руссо: и для него демократия есть форма правления, в которой народ непосредственно не только законодательствует, но и управляет. Но, с другой стороны, именно Руссо дал основание теоретическое для того более широкого понимания демократии, которое утвердилось в XIX и XX столетиях. Поскольку он допускал, что с верховенством народа совместимы различные формы правительской власти — и демократическая, и аристократическая, и монархическая, он открыл теоретическую возможность для нового понимания демократии как форты государства, в котором верховная власть принадлежит народу, а формы правления могут быть разные. Сам Руссо считал демократию возможной только в виде непосредственного народоправства, соединяющего законодательство с исполнением. Те формы правления, в которых народ оставляет за собой только верховную законодательную власть, а исполнение передает монарху или коллегии немногих, он называл законными с точки зрения народного суверенитета, но не называл их демократическими. При этом он вообще ни в каких правовых формах не допускал представительства. В отличие от Руссо позднейшая теория распространила понятие демократии на все формы государства, в котором народу принадлежит верховенство в установлении власти и контроль над нею. При этом допускается, что свою верховную власть народ может проявлять как непосредственно, так и через представителей.

Вопросы и задания. 1) Что нового по сравнению с текстом учебника вы узнали о демократии? 2) В чем суть непосредственной формы демократии?

3) Приведите примеры проявлений непосредственной демократии, привлекая знания, полученные из курса истории, современности и свой личный опыт. 4) Какой вклад, по мнению П. И. Новгородцева, внес Руссо в теорию демократии? 5) В чем ограниченность взглядов Руссо на демократию? Ответ поясните. 6) Что такое представительная форма демократии? 7) На конкретных примерах покажите, как она проявляется. 8) Опираясь на текст и ранее изученные знания, раскройте суть современного научного знания о демократии.

Задание 2. Верны ли приведенные ниже суждения о демократии? Аргументируйте свой ответ.

- В развитых демократиях все трудоспособные граждане работают и получают по труду.
- Демократия в современных условиях осуществляется только через избранных народом представителей.

Выскажите в лаконичной форме свое суждение о демократии.

Задание 3. К вам попал фрагмент следующего содержания. Каждая фракция должна иметь возможность в равной мере высказывать свою позицию по ключевым вопросам развития страны, предлагать своих представителей в руководство комитетов и комиссий,

добиваться включения в повестку дня интересующих ее проблем. Целесообразно также утвердить законом процедуру парламентских расследований.

Оцените содержание этого фрагмента с позиций принципов парламентской демократии. Ответ поясните. Актуальны ли для российской политической практики предложения, высказанные в данном фрагменте? Аргументируйте ответ, опираясь на изученный материал и материал средств массовой информации. Выскажите предположение о возможных авторах этого фрагмента.

Задание 4. В некой стране N действует всенародно избранный парламент, в котором работает несколько партийных фракций. Является ли эта страна демократической? Какие дополнительные сведения вы должны получить, чтобы ответить на этот вопрос?

Задание 5. Политологи отмечают, что к концу XX столетия выявились следующая закономерность: не во всех странах с рыночной экономикой установлена демократическая форма правления, но во всех странах с демократической формой правления действует рыночная экономика. Как объяснить установленную закономерность? Каковы ее конкретные механизмы?

Задание 6. В одном из своих посланий Федеральному собранию РФ (май 2004 г.) Президент РФ отмечал: «Молодая российская демократия добилась в своем становлении значительных успехов. И кто их сегодня упорно не замечает, не хочет замечать — тот не вполне искренен. Но все же наше общее устройство пока далеко от совершенства. И надо признать: мы в самом начале пути». Попытайтесь конкретизировать эти положения, опираясь на материалы средств массовой информации и свой личный опыт.

Задание 7. Некоторые ученые и политики в качестве «лекарства» от всех «болезней» российской демократии предлагают: «Больше демократии!» Как вы понимаете эту мысль? Выскажите предположение о возможных последствиях ее практической реализации.

Задание 8. На референдумы обычно выносятся такие вопросы, как форма избрания президента (парламентом или прямым всенародным голосованием

— Франция 1962 г.); определение политической линии правительства (об условиях участия Испании в НАТО, о вступлении Норвегии в ЕС). Посредством референдума могут приниматься или отклоняться также законы (о конституции — Россия, об ограничении прав больных СПИДом, об ужесточении правовых норм против наркоманов, о поправках к конституции — США). Как бы вы выразили свое отношение к постановке таких вопросов на референдуме? Ответ поясните, опираясь на изученный материал и свой личный опыт. Какие вопросы вы предложили бы вынести на референдум в России?

Задание 9. Писатель Б. Васильев, рассматривая проблему демократии в России, говорил: «Ощущается она нами [демократия] как своего рода дозволение. А следует-то ее ощущать как нельзя. Нельзя нарушать законы, Конституцию, увольнять работников по желанию начальства...» Что бы вы добавили к этому перечню? Согласны ли вы с расставленными писателем акцентами? Ответ поясните.

Задание 10. Одна из проблем российской демократии — сложность принятия и реализации компетентных политических решений. Многие ученые, политики и рядовые граждане предложили:

— отменить референдумы, ибо большинство граждан еще не готовы принимать осознанные, важные для страны решения;

— заменить прямые выборы косвенными, при которых непосредственное избрание в органы государственной власти осуществляли бы наиболее образованные люди. Они смогли бы действительно отобрать наиболее достойных представителей из числа претендентов на власть;

— ужесточить меру ответственности за нарушение законодательно установленных правил.

Как вы относитесь к этим предложениям? Приведите аргументы за или против каждого из них. Возможно, у вас есть свои варианты решений, предложите их для обсуждения.

**Задание 11.** Ученые отмечают, что в настоящее время на политической карте мира насчитывается около ста государств, в которых установился авторитарный политический режим. Объясните, почему авторитаризм получил широкое распространение в современном мире. В чем его опасность?

**Задание 12.** Преподаватель политологии предложил студентам назвать явления окружающей среды, оказывающие влияние на политическую систему. Были названы: экономика, культура, социальная структура данного общества, его народонаселение, политические системы других стран, международные институты, природная сфера, международная экологическая система. Какие из перечисленных явлений относятся к внутренней, а какие к внешней среде политической системы? Дополните обе группы явлений, опираясь на изученный материал.

*Коллективное обсуждение ответов на задания.*

И теперь давайте попробуем ответить на вопросы поставленные в начале нашего занятия:

1. Сумеет ли человечество в будущем обходится без государства,
2. Существует ли идеальное государство?

*Студенты отвечают.*

**Рефлексия**

Составить синквейн со словами: 1) государство 2) демократия, 3) правовое государство.

**Подведение итогов:**

Спасибо за вашу работу. Ваши оценки сегодня такие .....